

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«31» августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 (У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дефектология

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области коррекционно-педагогической деятельности.

Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Специальная дошкольная педагогика и психология», дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, в процессе их применения в работе с детьми, ограниченными возможностями здоровья (в том числе, имеющими нарушение речевого развития), развитие навыков синтеза сведений из различных наук;
2. получение первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Необходимые знания: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Необходимые умения: строить воспитательную деятельность	знать: базовые национальные ценности; уметь: осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы владеть: методами духовно-нравственного
---	--	--	--

		учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Трудовые действия: постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	воспитания
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Необходимые знания: педагогические закономерности организации образовательного процесса; Необходимые умения: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Трудовые действия: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской	знать: сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; уметь: грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; владеть: навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических

		позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Необходимые знания: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Необходимые умения: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Трудовые действия: регулирование поведения обучающихся для	знать: психолого-педагогические условия организации работы с детьми с ОВЗ уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; владеть: методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.

		обеспечения безопасной образовательной среды	
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Необходимые знания: -способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; Необходимые умения: - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; Трудовые действия -ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.).	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным	Необходимые знания: современные теории и методы консультирования; Необходимые умения: организация эффективного взаимодействия детей, педагогов,	знать: этические нормы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: разрабатывать интерактивные

	окружением	родителей в образовательных организациях и в семье; Трудовые действия консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; -консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	мероприятия, направленные на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
--	------------	---	---

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.1.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 3 семестр 2 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 2 недели,

в академических часах – 108 академических часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
3 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			

1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап				
2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап				

3	Основной этап	3.1. Разработка мини-проектов по социализации детей с ОВЗ с использованием различных психолого-педагогических методов, их реализация. 3.2. Разработка и проведение интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	84 ч.	3.1. Мини-проекты: - по социализации детей с ОВЗ с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - по социализации детей с ОВЗ с использованием театрализованной деятельности; - по социализации детей с ОВЗ с использованием сказкотерапии; - по социализации детей с ОВЗ с использованием игровой деятельности. 3.2. Проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Заключительный этап				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике))
Итого за 3 семестр			108 ч.	3 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по технологической (проектно-технологической) практике, включающий в себя в качестве приложений:

- мини-проекты по социализации детей с ОВЗ:
 - с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
 - с использованием театрализованной деятельности;
 - с использованием сказкотерапии;
 - с использованием игровой деятельности.
- проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по учебной практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Структура мини-проектов по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья включает следующие разделы:

- тема;
- цель;
- задачи;
- методы;
- продолжительность;
- оборудование;
- содержание
- оценка эффективности.

Структура проекта интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья включает следующие разделы:

- Название интерактивного проекта;
- Цель интерактивного проекта: включение родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Задачи интерактивного проекта: 1) создание благоприятного психологического климата в семье; 2) организация взаимодействия детей и родителей.
- Ход проекта.
- Подведение итогов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена в 3 семестре 2 курса на основе предоставления отчета по учебной практике и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной деятельности
2	Разработка мини-проектов по социализации детей с ОВЗ с использованием различных психолого-педагогических методов, их реализация.	ОПК-6	знать: сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; уметь: грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; владеть: навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3	Разработка и проведение интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-7	знать: психолого-педагогические условия организации работы с детьми с ОВЗ; уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; владеть: методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.

		ПК-7	знать: этические нормы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: разрабатывать интерактивные мероприятия, направленные на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике	ПК-4	знать: алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	Имеет фрагментарные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-	Допускает незначительные ошибки в определении сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериев социализации, механизмов социализации; основ организации психолого-	Демонстрирует полные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; демонстрирует умения

	педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; испытывает затруднения в грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; фрагментарно владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; допускает неточности в грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; частично владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериях социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями	Допускает незначительные ошибки в знаниях о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериях социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями	Демонстрирует полные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериях социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; демонстрирует умения в использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; владеет навыками проектной деятельности; навыками использования

	здоровья в процессе социализации; испытывает затруднения в использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; фрагментарно владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	здоровья в процессе социализации; допускает неточности в использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; частично владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7	Имеет фрагментарные знания о психолого-педагогических условиях организации работы с детьми с ОВЗ; испытывает затруднения в выборе и реализации индивидуально-ориентированных программ в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; фрагментарно владеет методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.	Допускает незначительные ошибки в знаниях о психолого-педагогических условиях организации работы с детьми с ОВЗ; допускает неточности в выборе и реализации индивидуально-ориентированных программ в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; частично владеет методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.	Демонстрирует полные знания о психолого-педагогических условиях организации работы с детьми с ОВЗ; демонстрирует умения в выборе и реализации индивидуально-ориентированных программ в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; владеет методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.

ПК-4	Демонстрирует неполные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; испытывает затруднения в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; фрагментарно владеет навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	Допускает незначительные ошибки в знаниях о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; допускает неточности в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; частично владеет навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	Демонстрирует целостное знание целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; демонстрирует умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; свободно владеет навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-7	Имеет фрагментарные знания об этических нормах психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Допускает незначительные ошибки в знаниях об этических нормах психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Демонстрирует полные знания об этических нормах психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует умения в разработке интерактивных мероприятий, направленных на организацию совместной

	испытывает затруднения в разработке интерактивных мероприятий, направленных на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья; фрагментарно владеет навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	допускает неточности в разработке интерактивных мероприятий, направленных на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья; частично владеет навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование а также отчет по учебной практике, включающий в себя следующие приложения:

- мини-проекты по социализации детей с ОВЗ:
 - с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
 - с использованием театрализованной деятельности;
 - с использованием сказкотерапии;
 - с использованием игровой деятельности.
- проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания мини-проекта

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • методы соответствуют цели и задачам • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы,
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • методы частично соответствуют цели и задачам • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • методы фрагментарно соответствуют цели и задачам • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценивания интерактивного проекта

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • методы соответствуют цели и задачам • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы,
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • методы частично соответствуют цели и задачам • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • методы фрагментарно соответствуют цели и задачам • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценивания отчета по учебной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки;

	информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	- документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, во всех представленных документах присутствуют ошибки; - информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной деятельности.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2	Разработка мини-проектов по социализации детей с ОВЗ с использованием различных психолого-педагогических методов, их реализация.	ОПК-6	знать: должностные обязанности учителя-дефектолога; систему требований к профессиональной подготовке дефектолога; социальную значимость профессии; уметь: выявлять систему признаков, описывающих дефектологическую деятельность; владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности дефектолога в образовательном пространстве.	мини-проекты по социализации детей с ОВЗ: -с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); -с использованием театрализованной деятельности; -с использованием сказкотерапии; -с использованием игровой деятельности.

3	Разработка и проведение интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-7	знать: психолого-педагогические условия организации работы с детьми с ОВЗ; уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; владеть: методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.	Проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-7	знать: этические нормы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: разрабатывать интерактивные мероприятия, направленные на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	знать: алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной	Отчет по учебной практике

			коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	
--	--	--	---	--

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на учебной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной практики?
5. Что было сделано в ходе учебной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»», утверждено ректором № 55/4 от 31.08.2022.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации и собеседования.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Активность при анализе

	собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Однако в оформлении документации присутствуют технические ошибки и неточности. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «хорошо». Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Удовлетворительно»	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности обучающегося не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и в полном объеме.
«Неудовлетворительно»	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. -

Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1

2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

б) дополнительная литература:

1. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1
2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дефектология
Рабочая программа практики
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук

